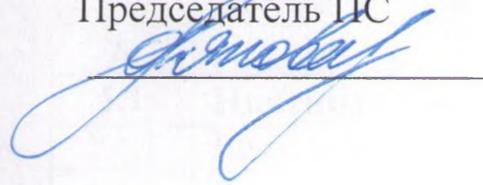


Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 310
Протокол № 1 от 27.08. 2015г
Председатель ПС



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 310



_____ 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 310
Ворошиловского района Волгограда»

Волгоград
2015 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Планируемые результаты	9
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Общее положение	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.	Познавательное развитие	15
2.2.3.	Речевое развитие	17
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.2.5.	Физическое развитие	19
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	21
2.4.	Региональный компонент	23
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
2.6	Организация и содержание дополнительного образования детей	29
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	31
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.4	Планирование образовательной деятельности	37
3.5	Режим дня и распорядок	38
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	44
3.7	Перечень литературных источников	44

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда» (далее МОУ) разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные положения ООП МОУ разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Концепцией о правах ребенка 1989г.; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1993г.;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- договором между учредителем и МОУ;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»;

- свидетельством об аккредитации МОУ;

- лицензией на ведение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 310 (далее Программа МОУ) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика - Синтез, 2015 год).

Программа МОУ согласно требованиям ФГОС ДО, направлена на поддержку специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Несет личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем участникам образовательной деятельности. Осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и

разнообразии видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1. Информационная справка о ДОУ.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ детский сад №310.

Тип учреждения: бюджетный.

Юридический адрес: 400074, Волгоград, ул. Краснослободская, д. 11.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

400074, Россия, Волгоград, ул. Краснослободская, д. 11;

400074, Россия, Волгоград, ул. Баррикадная 17а

Телефоны: 95-74-65; 94-49-62 (факс): 94-34-63 (Баррикадная 17а)

Email: ds310_vtu@mail.ru

Сайтсада: <http://oshkole.ru/orgs/368/>

Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников; интеллектуально-личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей; помощь в усвоении детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в учреждении.

Учредителем МОУ является муниципальное образование город-герой Волгоград. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют в соответствии с полномочиями, установленными муниципальным правовым актом Волгограда:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Общее количество детей посещающих дошкольное учреждение составляет 325 человек.

Кадровое обеспечение:

Коллектив учреждения на момент написания Программы развития составляет 70 сотрудника. Из них: административных работников 1 человека, 21 воспитателя (в том числе 2 старших воспитателя), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор ФК, 1 старшая медицинская сестра, 40 человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал

Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Коррекция психоречевого развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою

идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ детский сад № 310 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад № 310) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество МОУ детский сад № 310 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги МОУ детский сад № 310 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МОУ детский сад № 310 установил партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениям концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости. МОУ детский сад № 310 тесно сотрудничает с: МУЗ детская поликлиника № 6; ГБУЗ «Волгоградский областной центр восстановительной медицины и реабилитации № 3»; МОУ ДОД «Детская школа искусств № 3 г. Волгограда»; ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж»; ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»; МОУ ДОД «Детско-юношеский центр Ворошиловского района Волгограда»

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет за МОУ детский сад № 310 право выбора способов достижения разнообразия, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ детский сад № 310 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ детский сад № 310, заданным требованиям Стандарта и Программы в

дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ детский сад № 310 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОУ детский сад № 310, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МОУ детский сад № 310 и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МОУ детский сад № 310 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ детский сад № 310 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МОУ детский сад № 310, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МОУ детский сад № 310 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОУ детский сад № 310;
- внешняя оценка МОУ детский сад № 310, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МОУ детский сад № 310 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МОУ детский сад № 310;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 310 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ детский сад № 310. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ детский сад № 310.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ детский сад № 310 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МОУ детский сад № 310, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МОУ детский сад № 310.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы МОУ детский сад № 310 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ детский сад № 310;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает самооценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МОУ детский сад № 310, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ детский сад № 310 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ детский сад № 310.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения

всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Корепанова М.В., Харламова Е.Т.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально- личностного развития детей дошкольного возраста
Князева О.Я.	Парциальная Программа социально-эмоционального развития «Я, ТЫ, МЫ»
Князева О.Я.	Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»
Степанова О.А.	«Игровая деятельность»
Куревина О.А.	«Синтез искусств»
Крюкова С.В.	Тренинговая программа «Здравствуй, я сам!»
Карпова Г.З	Авторскую программу эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Страна наших чувств

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным

миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Арапова-Пискарева Н.А.	«Формирование элементарных математических представлений»
Дыбина О.Б.	«Ребенок и окружающий мир»
Дыбина О.Б.	«Предметный мир как средство формирования творчества детей».
Соломеенникова О.А.	«Экологическое воспитание в детском саду»
Дыбина О.Б.	«Предметный мир как источник познания социальной действительности»
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	«Трудовое воспитание в детском саду».
Стеркиной Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия»
Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников»
Корепанова М.В., Козлова С.А.	«Моя математика»
.Горячев А.В, Ключ Н.В.	«Все по полочкам»
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир!»
Л.Г.Петерсон	«Игралочка»- математика в играх

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Доккутович В.В.	«Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях»
Балобановой В.П., Богдановой Л.Г.	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Пожиленко Е.А.	«Волшебный мир звуков и слов»
Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»
Гербова В.В.	«Развитие речи» 2-4 года, 4-6 лет
Максаков А.И.	«Правильно ли говорит ваш ребенок»
Максаков А.И.	«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия»
Курцева З.И.	«Ты- словечко, я- словечко...»
Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (1-5 частей)
Зайцев А.Н.	«Кубики Зайцева» -раннее обучение детей чтению

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. (см. пункт 2.6. ФГОС ДО.)

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Гербова В.В.	«Приобщение детей к художественной литературе».
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепин М.Б.	<u>Программа эстетического воспитания детей</u> «Красота. Радость. Творчество»
Малышева Н.А.	Программа непрерывного образования «Детский сад-школа «Художественный труд»
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Соломенникова О.А.	Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством «Радость творчества»
Чиндилова О.В., Баденова А.В.	«Наши книжки»
Маслова И.В.	«Лепка, аппликация, конструирование»
Куревина О.А.	«Изобразительная деятельность»
Маслова И.В.	«Конструирование и ручной труд»
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»
Т. Сауко, А. Буренина.	«Топ-хлоп, малыш»
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду» .
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры»
Рытов Д.А.	«Музыкальная народная культура»
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Название</i>
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура-дошкольникам»
Степаненкова Э.Я.	«Физическое воспитание в детском саду»
Степаненкова Э.Я.	«Методика физического воспитания»
Фомина Н.А.	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»
Борисова М.М.	«Физическое развитие»
Борисова М.М.	«Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья»
Ефименко Н.Н.	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Радионова В.	«Подготовка к школе методами физической активности»
Викторова В.	«Бейби-йога»
Шилкова И.К., Большов, А.С., Силкин Ю.Р	Методическое пособие «Здоровьеформирующее физическое развитие»
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Программа «Са-фи-дансе»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	ВИДЫ ЗАНЯТИИ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИИ
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность- труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов и тд.
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
8	Непосредственно образовательная деятельность - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности

9	Непосредственно образовательная деятельность - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность - пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность - рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т. к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая
- позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

1. Дидактическая задача
2. Занятия усвоения новых знаний, умений;
3. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
4. Занятия творческого применения знаний и умений;
5. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.
6. Содержание знаний (раздел обучения)
7. Классические занятия по разделам обучения;
8. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

2.4. Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История города - это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе-герое с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе-герое Волгограде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою

малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ специально создан уголок для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи: Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто прославил наш город.

Расширить знания детей о флоре и фауне Волгоградской области.

Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Познакомить с культурой и традициями.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Примерное планирование работы на 2015 - 2016 учебный год
для детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Тематическое занятие
	«Центральные улицы города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность

ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достоприм. города Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Волгограда	Занятие с показом иллюстраций, экскурсии
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Придумай названия будущим улицам нашего города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Дидактические игры
	«Делу - время, потехе - час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Волгоградской области»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Волгоградской области	Экскурсия в краеведческий музей «Красная книга»-
	«Кто живет в Поволжской степи?»		Вечер загадок
	«Кормушка для пичужки»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба .	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	<i>Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу</i>	Сюжетно - ролевая игра
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа

	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Волгоград-спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города	Дидактическая игра
	Герб и символика Волгограда	Формирование познавательного интереса к природе нашего края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
Май	Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать Представление о героизме, подвиге	Экскурсия к памятнику З. Космодемьянской
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Методическое обеспечение:

<i>Автор</i>	<i>Название</i>
Лосева Л. В., Корепанова М.В.	«Моя Родина- Волгоград»
Касаткина Е. И.	«Игра в жизни школьника»
Красная книга Волгоградской области»	Красная книга Волгоградской области»
Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми»
Фотоальбом, метод. разработки	Царицын- Сталинград- Волгоград»

Колобанов В.А., Русова Л.Г.	«Знакомство детей с русским народным творчеством»
Антология художественных произведений о Сталинградской битве	«Память Сталинграда»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа в МОУ детский сад № 310 направлено на обеспечение коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта с 5 до 6 лет.

Основные задачи коррекционной работы с детьми являются:

- коррекция звукопроизношения и совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование фонематической грамотности и фонематического слуха;
- формирование лексико-грамматического строя речи, активизация словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Основанием для организации коррекционной работы является психолого-медико-педагогическое консилиум МОУ детский сад № 310, которое основано на диагностических обследованиях учителя-логопеда.

Задачи обучения включают в себя комплексную методику, которая направлена как на коррекционную работу, так и на гармоничное развитие личности ребенка, а именно:

- формирование внимания и логического мышления;
- развитие ручной моторики, подготовка руки к письму;
- развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- ознакомление с окружающим;
- развитие творческих способностей детей.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии:

- с «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова; «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы» Иванова Ю.В.;
- с планами специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), осуществляющих профессиональную коррекцию речевых особенностей и личностного развития, а так же с планами воспитателей, инструктора ФК, музыкального руководителя;
- с использованием в работе новейших разработок и опыта работы учителей-логопедов ДОУ, района и города.

В коррекционной работе используются современные педагогические технологии, способствующие более эффективному решению коррекционных задач:

Работа на логопункте по коррекции речевых нарушений проводится с детьми 5 – 6 лет, в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями детей и исходя из структуры дефекта.

Задачи коррекции психо-речевого развития решаются в рамках образовательной деятельности и разных видах детской самостоятельной и совместной деятельности.

Методическое обеспечение:

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Год издания</i>
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	1997
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	1995
Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.	2010
В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова	«Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения»	2001
Лопухина И.С.	Логопедия. Речь-ритм-движение.	1997
Волкова Л.С.	Логопедия.	1995
Лопухина И.С.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	1996
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	1997
Калягин В.А.	Когда ребенок плохо говорит	2004
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	2005
	Компьютерный учебно- методический комплекс «Учимся говорить правильно»	2009
Епифанова О.В.	Электронное пособие «Согласные и гласные-похожие, но разные»	2009
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	2001
Гуськова А.А.	Развитие монологической речи детей 6-7лет. Занятия на основе сказок	2012
Докутович В.В., Кыласова Л.Е.	Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения	2013
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	2001
Нищева Н.В.	Развивающие сказки	2001
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	2008
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	2008
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	2008
Омельченко Л.В.	Электронное пособие «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	2001
Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.	Логопедия для дошкольников. Звуки с,з,ц: р,л; ш,ж,ч,щ.	2001
Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематическо восприятия и навыков звукового анализа	1998
Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений	1998

Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи	1998
Коноваленко В.В.	Тетради по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе и группе для детей с ЗПР	2000
Васильева С., Соколова Н.	Логопедические игры для дошкольников	2001
Нищева Н.В.	Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников	2001
Резниченко Т.С., Ларина О.Д.	Говори правильно. Альбомы для логопеда. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ, Ш-Ж, Ч-Щ, С-З-Ц-СЬ-ЗЬ	2000
Новоторцева Н.Б.	Рабочие тетради по развитию речи. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ, Ш-Ж, Ч-Щ, С-З-Ц-СЬ-ЗЬ	1996
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы	2010
Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	2012
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе	2010
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	2010
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	2010
Кыласова Л.Е.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	2012
Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логосказки	2001

2.6. Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

Длительность занятий в кружках: младшая группа -10-15 минут, средняя группа – 15-20 минут, старшая группа 20-25 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю.

Кружок «Русский фольклор» - способствует формированию общей духовной и музыкальной культуры, приобщению детей к национальной музыкальной культуре, народной музыке и песенному фольклору, знакомство с различными народными музыкальными инструментами. Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 20 мин.

Кружок «Музыкально одаренный ребенок» - способствует воспитанию в детях интереса к музыке на более высоком уровне их музыкального развития. Занятия проводятся индивидуально с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в количестве 6 человек, 15- 20 мин.

Кружок «Кубики Зайцева» - способствует раннему обучению детей буквам, развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей первой младшей группы. Занятия проводятся с детьми индивидуально и с подгруппой в количестве 10 человек, 10 мин.

Кружок «Юный художник» - способствует развитию творчески одаренных детей, предоставляя свободу выбора содержания изображения. Занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей среднего и старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, 20 мин.

Кружок «Умелые ручки» - способствует развитию у детей воображения, творчества, способности к преобразованию материалов. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, 20 минут.

Кружок «Будь здоров, малыши!» - занятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, 20 минут.

Кружок «Истоки» - знакомство детей с народной культурой, приобщение к исторической памяти народа, к истокам русской народной культуры. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 20 минут.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают следующие кружки:

<i>Название кружка</i>	<i>Направление</i>	<i>Педагог</i>	<i>Возраст. группа</i>
«Кубики Зайцева»	Познавательно-речевое развитие	Калинина М.Н. воспитатель	Младшая, 2-ая младшая
«Истоки»	Духовно-нравственное воспитание	Багнюкова Н.М., воспитатель	Старший дошкольный возраст
«Русский фольклор»	Художественно-эстетическое	Смирнова Е.А., музыкальный руководитель	Старший дошкольный возраст
«Музыкально одаренный ребенок»		Федорченко А.П., преподаватель фортепиано, МУЗ "ДШИ № 3" г. Волгограда	Старший дошкольный возраст
«Юный художник»		Гурьева С.М., воспитатель	средняя
«Умелые ручки»		Никонова Т.Н., воспитатель	старшая
«Будь здоров малыш!»	Физкультурно-оздоровительное развитие	Лебедева О.Н. – инструктор ФК; Корнева О.Ю. – учитель-логопед; Карпова Г.З. – педагог-психолог	Старший дошкольный возраст

Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение
1	«Русский фольклор» (приобщение детей к национальной культуре, народной музыке и песенному фольклору) (музыкальный руководитель)	Программа "Приобщения детей к истокам русской народной культуре" О.Л. Князева 2000	«Русские народные песни» Ю. Зацарный 2001 «Мы играем и поем» С.И. Пушкина 2001 «Летние праздники, игры и забавы для детей», «Осенние праздники, игры и забавы для детей» В.М. Петров, Г.Н. Гришина 2001
2	«Музыкально одаренный ребенок»	Музыкальный инструмент (фортепиано) Программа для детских музыкальных школ.	Опыт работы преподавателя дополнительного образования МУЗ ДШИ №3 Федорченко А.П.
3	«Умелые ручки»	«Детский сад-школа «Художественный труд» Н.А.Малышева «Радость творчества» О.А. Соломенникова	«Детское художественное творчество» Т.С.Комарова «Творим и мастерим . Ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, А.И.Савенков Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.С.Комарова.
4	«Юный художник»	«Цветные ладошки» С.А.Лыкова «Красота .Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	«Обучение дошкольников технике рисования» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова
5	«Кубики Зайцева»	«Раннее обучение детей чтению» А.Н.Зайцева («Кубики Зайцева»)	Методическое пособие по работе раннему обучению детей чтению
6	«Будь здоров, малыш!»	«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Стрельникова	Программа «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина
7	«Истоки»	«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева М.Д. Маханева	Народное искусство в воспитании дошкольников Т.С.Комарова Знакомим дошкольников с семьей и родословной Е.К.Ривина

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие Родителей в жизни МОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос – интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета МОУ.	по плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; выпуск газеты для родителей</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Здоровячек», - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>По плану</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, *то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды -

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДООУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, и обеспечивает: *-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);

физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
- познавательное развитие ребёнка;
- зона речевого развития;
- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;

- книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
- художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игра, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

3.3. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- столовая

В учреждении есть *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- изолятор

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и специалистов МОУ.

Планирование ведется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня во второй младшей группе.

(12 -часовое пребывание детей).

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	1 ч 10 мин.
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	10 минут
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	25 минут
Подготовка к занятиям	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Занятия	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	45 минут
Самостоятельная деятельность	9 ⁴⁵ - 10 ³⁰	45 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰	10 минут
КГН, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	1 ч 30 мин
КГН, подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ - 12 ³⁵	20 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁵ – 15 ⁰⁵	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, КГН.	15 ⁰⁵ – 15 ²⁰	15 минут
Самостоятельная деятельность	15 ²⁰ – 15 ³⁵	15 минут
КГН, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	15 минут
Самостоятельная и познавательно-исследовательская деятельность	15 ⁵⁵ - 16 ³⁰	35 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ³⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 30 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>4 часа</i>

Примечание: КГН – культурно-гигиенические навыки.

В присмотр и уход входят: КГН, прием еды, сон.

В образовательную деятельность входят: занятия, гимнастика, самостоятельная деятельность, прогулка, совместная деятельность, кружковая работа.

*Режим дня в средней группе.
(12 -часовое пребывание детей).*

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰	1 ч 20мин.
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ - 8 ³⁰	10 минут
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	25минут
Подготовка к занятиям	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Занятия	9 ⁰⁰ - 10 ²⁰	1ч 20 минут
Самостоятельная деятельность	10 ²⁰ - 10 ³⁰	10 минут
КГН, подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁰ - 10 ⁴⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ - 12 ²⁰	1 ч 40 мин
КГН, подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ - 12 ⁴⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁵ - 15 ⁰⁵	2 ч 20 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, КГН	15 ⁰⁵ - 15 ¹⁵	10 минут
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁵ - 15 ³⁵	20 минут
КГН, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	20 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15 ⁵⁵ - 16 ⁴⁰	45 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁴⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 20 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 20 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>4 часа</i>

Примечание: КГН – культурно-гигиенические навыки.

В причесмотр и уход входят: КГН, прием еды, сон.

В образовательную деятельность входят: занятия, гимнастика, самостоятельная деятельность, прогулка, совместная деятельность, кружковая работа.

*Режим дня в старшей группе.
(12 -часовое пребывание детей).*

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	1 ч 30 мин.
Утренняя гимнастика	8 ³⁰ - 8 ⁴⁰	10 минут
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁵	15 минут
Подготовка к занятиям	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Занятия	9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰	1ч 50 мин
КГН, подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰	1 ч 40 мин
КГН, подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰	20 минут
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	2 ч 00 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, КГН	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	10 минут
Подготовка к НОД (занятию)	15 ¹⁰ - 15 ¹⁵	5 минут
НОД (занятие)	15 ¹⁵ - 15 ⁴⁰	25 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁰	40 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁴⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 20 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 часа</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>4 часа</i>

Примечание: КГН – культурно-гигиенические навыки.

В присмотр и уход входят: КГН, прием еды, сон.

В образовательную деятельность входят: занятия, гимнастика, самостоятельная деятельность, прогулка, совместная деятельность, кружковая работа.

*Режим дня в подготовительной к школе группе.
(12-часовое пребывание детей).*

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	1 ч 30 мин.
Утренняя гимнастика	8 ³⁰ - 8 ⁴⁰	10 минут
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁵	15 минут
Подготовка к занятиям	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Занятия	9 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	2 ч 00 мин
КГН, подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	11 ⁰⁰ - 11 ¹⁰	10 минут
КГН, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	11 ¹⁰ - 12 ⁴⁵	1 ч 35 мин
КГН, подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁵ - 13 ⁰⁰	20 минут
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁵ - 15 ⁰⁵	2 часа
Постепенный подъем, воздушные ванны, КГН	15 ⁰⁵ - 15 ¹⁵	10 минут
НОД (занятия)	15 ¹⁵ - 15 ⁴⁵	30 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ⁰⁰ - 16 ³⁵	35 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ³⁵ - 19 ⁰⁰	2 ч 25 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		2 часа
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		4 часа

*Режим дня группы кратковременного пребывания.
(4-часовое пребывание детей).*

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	1 ч 00 мин.
Занятия	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	9 ³⁰ - 11 ³⁰	2 ч 00 мин
Самостоятельная деятельность	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	1 ч 00 мин.

В образовательную деятельность входят: занятия, гимнастика, самостоятельная деятельность, прогулка, совместная деятельность, кружковая работа.

**Двигательный режим в МОУ детском саду № 310
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

№	Формы работы	Время проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	6 x 5=30	8 x 5=40	10 x 5=50	12x 5=60
2	Физическая культура	2раза в неделю	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50
3	Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю		20x1=20	25x1=25	25x1=25
4	Музыка	2раза в неделю	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50
5	Физминутки	Ежедневно во время занятий	2x5=10	2x5=10	3x5=15	3x5=15
6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8x10=80	10x10=100	12x10=120	15x10=150
7	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8x10=80	10x10=100	12x10=120	15x10=150
8	Спортивные игры	Элементы игр на 1 прогулке		10x5=50	12x5=60	15x5=75
9	Оздоровительная ходьба(бег)	Ежедневно перед уходом с 1 прогулки	3x5=15	4x5=20	5x5=25	6x5=30
10	Физкультурные упражнения после сна	Ежедневно	4x5=20	4x5=20	6x5=30	6x5=30
11	Логоритмическая гимнастика	1раз в неделю (логоп.гр.)				20
ИТОГО час/нед.			5час30мин	7час30мин	9час	11час20мин
12	Физкультурный досуг досуг	2 раза в месяц	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50

Объем регламентированной образовательной деятельности в течении недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26.

Перечень, количество и время образовательно-воспитательной работы

Виды деятельности	1 младшая № 9,11	2 младшая № 2	средняя № 1,8, 10,13	старшая № 4, 5,7,11	подготовительная к школе № 3,6,14
	Количество занятий в неделю, их продолжительность				
Физическая культура	2 20 мин	2+1 45 мин	2+1 60 мин	2+1 75 мин	2 + 1 80 мин
Ознакомление с окружающим миром.	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Формирование элементарных математических представлений.	1/ 2 блок 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	2 50 мин
Развитие речи.	2 20 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 50 мин
Рисование.	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 50 мин
Лепка.Аппликация.	1 10 мин	1(черед.) 15 мин	1 (черед.) 20 мин	1(черед.) 25 мин	1(черед.) 25 мин
Музыка.	2 20 мин	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 50 мин
Взаимодействие взрослого с детьми					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Время на занятия в неделю	2 часа	2 час. 45 мин	3 час. 40 мин	5 час. 25 мин.	5 час. 50 мин.
ВСЕГО занятий в неделю	12	11	11	13	14
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. - М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа^йрУ/МаушаШг.йго.гц.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено круглой печатью

46 (сорок ~~шесть~~) лист об

Заведующий

О.А. Ляхова

